

**LAPORAN**  
**ANALISIS DAN EVALUASI**  
**PEMUKTAHIRAN KURIKULUM**  
**2019**



**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN (LP3)**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG**

## **Tim Penyusun Laporan**

Ketua : Mukhlas Triono, M.Pd

Sekretaris : Teguh Yuliandri Putra, M.Pd.

Anggota : Abdul Hafid, M.Pd.  
Syamsulrizal, M.Pd.  
Raisa Anakotta, S.Pd., M.Hum.  
Hayudi, M.Pd.  
Mursalim, M.Pd.  
Alman, M.Pd.  
Anang Triyoso, M.Pd.  
Fathurrahman, M.Pd.  
Sirodjuddin, M.Pd.  
Heny Sri Astutik, M.Pd.  
Ahmad Yulianto, M.Pd.  
Leo Pratama, M.Or.  
Ir. Eko Tavip Mariyanto, MT.  
Matahari, M.Kom  
Nursalim, M.Pd  
Doni Sudibyoy, M.Pd.  
Firman, M.Pd.  
Nouval Rumaf, M.Pd.  
Jaharuddin, M.Pd.  
Roni Andri Pramita, M.Pd.  
Dr. Herningsih, M.Si.  
Asrul, M.Pd.  
Istiqomah, M.Pd.

## KATA PENGANTAR

Segalah puji dan syukur kami panjatkan kepada kehadiran Allah SWT, Sehingga Laporan Analisis dan Evaluasi Pemutakhiran Kurikulum Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong Tahun 2019 dapat diselesaikan. Laporan ini disusun berdasarkan hasil audit yang dilakukan oleh Tim Audit Internal.

Hasil audit ditemukan beberapa temuan yang keseluruhannya sudah ditanggapi dari pihak auditi. Harapan kami temuan-temuan yang dihasilkan dapat segera ditindaklanjuti sehingga dapat meningkatkan kualitas dan kinerja program studi di Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong.

Apersepsi kami sampaikan kepada para auditi dan auditor yang telah kooperatif dalam melaksanakan tugas ini. Ucapan terimakasih kami berikan bagi semua pihak yang telah membantu kelancaran kegiatan ini.

Sorong, 24 Agustus 2019

Ketua LPM,

Abdul Hafid, M.Pd.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>A. Pendahuluan</b> .....	1
1. <b>Gambaran Umum Auditisi</b> .....	2
2. <b>Tujuan Pemeriksaan</b> .....	2
3. <b>Kredit Audit</b> .....	2
4. <b>Metode Pemeriksaan</b> .....	2
5. <b>Penggorganisasian Tim Audit</b> .....	3
6. <b>Jadwal Pelaksanaan</b> .....	4
<b>B. Instrumen Monitoring dan Evaluasi Kurikulum</b> .....	5
<b>C. Hasil Monitoring dan Evaluasi Kurikulum</b> .....	9
<b>D. Analisis Hasil Monitoring dan Evaluasi Kurikulum</b> .....	13
<b>E. Tindak Lanjut/ Rekomendasi</b> .....	18

## A. Pendahuluan

Berangkat dari Undang-Undang Republik Indonesia, Nomor 12 Tahun 2012 pasal 53 tentang Pendidikan Tinggi. Dikemukakan bahwa “sistem penjaminan mutu internal yang dikembangkan oleh Perguruan Tinggi meliputi 10 standar. Standar-standar tersebut akan berpengaruh terhadap kualitas dan mutu pendidikan tinggi yang merupakan kegiatan sistemik sehingga harus dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan tinggi secara berencana dan berkesinambungan. Pada dasarnya, 10 standar tersebut diantaranya; 1) Standar isi; 2) Standar Proses; 3) Standar Kompetensi Lulusan; 4) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan; 5) Standar Sarana dan Prasarana; 6) Standar Pengelolaan; 7) Standar Pembiayaan; 8) Standar Penilaian; 9) Standar Penelitian; 10) Standar Pengabdian Kepada Masyarakat. Sistem penjaminan mutu secara eksternal yang dilakukan melalui akreditasi oleh BAN-PT (Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi).

Audit kurikulum yang dilakukan di Program-program studi yang terdapat di lingkungan Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong yang dilaksanakan pada rentang tanggal 18 – 19 Juli 2019 dalam bentuk Audit Mutu Internal (AMI). AMI dilaksanakan di seluruh lintas fakultas; 1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang meliputi 10 Program Studi; a) Program Studi Pendidikan Biologi; b) Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia; c) Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan; d) Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris; e) Program Studi Pendidikan Matematika; f) Program Studi Pendidikan Jasmani; g) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; h) Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi; i) Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam; j) Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. 2) Fakultas Sosial dan Humaniora (FISHUM) yang meliputi 2 Program Studi; a) Program Studi Hukum; b) Program Studi Psikologi. 3) Fakultas Sains dan Teknologi (FST) yang meliputi 6 Program Studi; a) Program Studi Teknik Sipil; b) Program Studi Teknik Kimia; c) Program Studi Farmasi; d) Program Studi Agribisnis; e) Program Studi Peternakan; f) Program Studi Akuakultur.

Monitoring dan evaluasi pemuktahiran kurikulum ini merupakan sebuah usaha penjaminan mutu terhadap penggunaan kurikulum di tingkat program studi, Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Pendidikan (LP3) melakukan monitoring dengan menggunakan instrumen yang dapat dimanfaatkan sebagai evaluasi diri program studi yang bersangkutan yang dilakukan secara berkala. Pengisian instrumen monitoring dan evaluasi oleh program studi bertujuan untuk mengetahui apakah mereka telah memenuhi standar nasional dan kualitas akreditasi yang baik dari BAN-PT. LP3 memonitoring pelaksanaan kegiatan audit ini yang dilaksanakan secara berkala. Informasi yang diperoleh dari hasil audit ini dapat digunakan oleh program studi untuk mengarahkan perencanaan menuju arah mutu berkelanjutan secara berkesinambungan

## 1. Gambaran Umum Auditisi

Jumlah auditi (Program Studi) di lingkungan Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong berjumlah 18 jumlah total Program Studi. Berikut ini adalah nama-nama Program Studi yang diaudit:

a) Pendidikan Biologi	j) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
b) Pendidikan Bahasa Indonesia	k) Hukum
c) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	l) Psikologi
d) Pendidikan Bahasa Inggris	m) Teknik Sipil
e) Pendidikan Matematika	n) Teknik Kimia
f) Pendidikan Jasmani	o) Farmasi
g) Pendidikan Guru Sekolah Dasar	p) Agribisnis
h) Pendidikan Teknik Informasi	q) Peternakan
i) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam	r) Akuakultur

## 2. Tujuan Pemeriksaan

Memperoleh informasi ketaatan program studi dalam hal penyediaan dokumen dan proses pelaksanaan kurikulum

## 3. Kredit Audit

Kredit audit dalam hal ini menggunakan kredit audit dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT)

## 4. Metode Pemeriksaan

Metode pemeriksaan yang digunakan dalam kegiatan ini adalah:

- a. Audiensi terhadap pimpinan fakultas
- b. Pemeriksaan dokumen kurikulum
- c. Diskusi dan tanya jawab
- d. Pemantauan lapangan
- e. Analisis data
- f. Verifikasi data
- g. Konfirmasi temuan

## 5. Pengorganisasian Tim Audit

Auditor yang bertanggungjawab melakukan monitoring dan evaluasi ke program-program studi terdiri dari dua orang auditor. Pelaksanaan monitoring kurikulum tersebut melibatkan Tim monitor dan evaluasi. Berikut adalah terlampir nama-nama auditor.

Fak.	Strata	Program Studi	Auditor 1	Auditor 2
FKIP	S1	Pend. Biologi	Mukhlas Triono, M.Pd.	Abdul Hafid, M.Pd.
	S1	Pend. Bahasa Indonesia	Syamsulrizal, M.Pd.	Raisa Anakotta, S.Pd., M.Hum.
	S1	Pend. Pancasila dan Kewarganegaraan	Hayudi, M.Pd.	Mursalim, M.Pd.
	S1	Pend. Bahasa Inggris	Alman, M.Pd.	Anang Triyoso, M.Pd.
	S1	Pend. Matematika	Fathurrahman, M.Pd.	Sirodjuddin, M.Pd.
	S1	Pend. Jasmani	Heny Sri Astutik, M.Pd.	Ahmad Yulianto, M.Pd.
	S1	Pend. PGSD	Teguh Yuliandri Putra, M.Pd.	Leo Pratama, M.Or.
	S1	Pend. Teknologi Informasi	Ir. Eko Tavip Mariyanto, MT.	Matahari, M.Kom
	S1	Pend. Ilmu Pengetahuan Alam	Nursalim, M.Pd	Doni Sudibyoy, M.Pd.
	S1	Pend. Guru PAUD	Firman, M.Pd.	Nouval Rumaf, M.Pd.
FISHUM	S1	Hukum	Jaharuddin, M.Pd.	Roni Andri Pramita, M.Pd.
	S1	Psikologi	Abdul Hafid, M.Pd.	Raisa Anakotta, S.Pd., M.Hum.
FST	S1	Teknik Sipil	Nur Teteng, M.Pd.	Mukhlas Triyono, M.Pd.
	S1	Teknik Kimia	Syamsulrizal, M.Pd.	Nursalim, M.Pd.
	S1	Farmasi	Dr. Herningsih, M.Si.	Mursalim, M.Pd.
	S1	Agribisnis	Ahmad Yulianto, M.Pd.	Hayudi, M.Pd.
	S1	Peternakan	Surya Putra Raharja, M.Pd.	Asrul, M.Pd.
	S1	Akuakultur	Jaharuddin, M.Pd.	Istiqomah, M.Pd.

## 6. Jadwal Pelaksanaan

<b>Fak.</b>	<b>Strata</b>	<b>Program Studi</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Durasi Waktu</b>
<b>FKIP</b>	S1	Pend. Biologi	18 Juli 2019	09.00 – 12.00
	S1	Pend. Bahasa Indonesia	18 Juli 2019	09.00 – 12.00
	S1	Pend. Pancasila dan Kewarganegaraan	18 Juli 2019	09.00 – 12.00
	S1	Pend. Bahasa Inggris	18 Juli 2019	09.00 – 12.00
	S1	Pend. Matematika	18 Juli 2019	09.00 – 12.00
	S1	Pend. Jasmani	18 Juli 2019	09.00 – 12.00
	S1	Pend. PGSD	18 Juli 2019	09.00 – 12.00
	S1	Pend. Teknologi Informasi	18 Juli 2019	09.00 – 12.00
	S1	Pend. Ilmu Pengetahuan Alam	18 Juli 2019	09.00 – 12.00
	S1	Pend. Guru PAUD	18 Juli 2019	09.00 – 12.00
<b>FISHUM</b>	S1	Hukum	19 Juli 2019	09.00 – 12.00
	S1	Psikologi	19 Juli 2019	09.00 – 12.00
<b>FST</b>	S1	Teknik Sipil	19 Juli 2019	09.00 – 12.00
	S1	Teknik Kimia	19 Juli 2019	09.00 – 12.00
	S1	Farmasi	19 Juli 2019	09.00 – 12.00
	S1	Agribisnis	19 Juli 2019	09.00 – 12.00
	S1	Peternakan	19 Juli 2019	09.00 – 12.00
	S1	Akuakultur	19 Juli 2019	09.00 – 12.00

## B. Instrumen Monitoring dan Evaluasi Kurikulum

<b>Kejelasan dan kelengkapan dokumen kebijakan tentang penyusunan dan pengembangan kurikulum Program Studi</b>	
5	Terdapat dokumen yang disusun oleh program studi mencakup kebijakan peraturan, dna pedoman yang memfasilitasi program studi untuk melakukan penyusunan, pengembangan, dan pemutakhiran kurikulum secara berkala
4	Terdapat panduan penyusunan dan pengembangan kurikulum yang disusun program studi, namun hanya sebagian ketentuan dalam panduan yang dapat memfasilitasi program studi untuk melakukan penyusunan, pengembangan, dan pemutakhiran kurikulum
3	Panduan penyusunan dan pengembangan kurikulum, hanya disusun oleh program studi bersangkutan dengan mengacu pada panduan yang diterbitkan oleh kemenristekdikti
2	Panduan penyusunan dan pengembangan kurikulum hanya mengacu pada panduan yang diterbitkan oleh kemenristekdikti
1	Tidak terdapat kebijaka, peraturan dan panduan tertulis untuk penyusunan dan pengembangan, dan pemutakhiran kurikulum
<b>Pelibatan <i>stakeholders</i> (Alumni, Pengguna Lulusan dan Dunia Pendidikan) dalam Penyusunan Kurikulum</b>	
5	Kurikulum program studi disusun dengan mempertimbangkan masukan: (1) alumni; (2) pengguna lulusan; (3) DUDI yang diperoleh dari <i>tracerstudy</i>
4	Kurikulum program studi disusun dengan mempertimbangkan masukan: (1) alumni; (2) pengguna lulusan yang diperoleh dari <i>tracerstudy</i>
3	Kurikulum program studi disusun dengan mempertimbangkan masukan: (1) alumni yang diperoleh dari <i>tracerstudy</i>
2	Penyusunan kurikulum dilakukan oleh dosen program studi
1	Penyusunan kurikulum dilakukan oleh ketua atau sekretaris program studi saja
<b>Kesesuaian kurikulum dengan visi dan misi, pencapaian kompetensi serta kebijakan Universitas, Fakultas, dan Prodi</b>	
5	Kurikulum telah mengacu pada visi dan misi, pencapaian kompetensi dan kebijakan Universitas, Fakultas, dan Program Studi
4	Kurikulum telah mengacu pada visi dan misi, pencapaian kompetensi dan kebijakan Fakultas, dan Program Studi
3	Kurikulum telah mengacu pada visi dan misi Fakultas, dan Program Studi saja
2	Kurikulum hanya sebagian kecil yang mengacu pada visi dan misi program studi saja
1	Kurikulum hanya mengacu pada kebijakan Program studi saja

<b>Penetapan profil lulusan oleh rumpun keilmuan dosen dan Asosiasi program studi, dengan memperhatikan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri</b>	
5	Profil lulusan ditetapkan oleh rumpun keilmuan dosen dan Asosiasi program studi, dengan memperhatikan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri
4	Profil lulusan ditetapkan oleh rumpun keilmuan dosen dengan memperhatikan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri
3	Profil lulusan ditetapkan oleh rumpun keilmuan dosen dengan memperhatikan prospek lapangan kerja
2	Profil lulusan ditetapkan melalui rapat jurusan/prodi saja
1	Program studi tidak memiliki dan belum menetapkan profil lulusan
<b>Kesesuaian rumusan capaian pembelajaran lulusan dnegan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri, serta sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Universitas, Fakultas, dan Program Studi</b>	
5	Kesesuaian rumusan capaian pembelajaran lulusan dnegan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri, serta sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Universitas, Fakultas, dan Program Studi
4	Kesesuaian rumusan capaian pembelajaran lulusan dnegan prospek lapangan kerja sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Universitas, Fakultas, dan Program Studi
3	Kesesuaian rumusan capaian pembelajaran lulusan dnegan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri, namun tidak sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Universitas, Fakultas, dan Program Studi
2	Capaian pembelajaran lulusan hanya didasarkan pada kompetensi keilmuan program studi saja
1	capaian pembelajaran lulusan tidak terkait dengan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri, serta sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Universitas, Fakultas, dan Program Studi
<b>Kejelasan capaian pembelajaran lulusan yang memenuhi standar kompetensi lulusan dan sesuai struktur dan deskripsi KKNi</b>	
5	Kejelasan capaian pembelajaran lulusan telah memenuhi standar kompetensi lulusan dan sesuai dengan prospek perkembangan dan kebutuhan lapangan kerja serta seusai dengan struktur dan deskripsi KKNi
4	Kejelasan capaian pembelajaran lulusan yang memenuhi standar kompetensi lulusan dan sesuai struktur dan deskripsi KKNi
3	Capaian pembelajaran lulusan sesuai dengan deskripsi KKNi Namun tidak memenuhi standar kompetensi lulusan sesuai prospek perkembangan dan kebutuhan lapangan kerja
2	Capaian pembelajaran lulusan hanya memenuhi struktur matakuliah program studi
1	Capaian pembelajaran tidak sesuai SKL dan struktur serta deskripsi KKI

<b>Ketentuan pembentukan matakuliah dan besaran SKS</b>	
5	penetapan matakuliah ditetapkan berdasarkan capaian pembelajaran dan bahan kajian masing-masing CP. Besaran SKS ditetapkan berdasarkan waktu yang dibutuhkan untuk pencapaian kelulusan dan kedalaman bahan kajian matakuliah
4	penetapan matakuliah ditetapkan berdasarkan capaian pembelajaran dan bahan kajian masing-masing CP. Besaran SKS hanya ditetapkan berdasarkan pembobotan bahan kajian matakuliah
3	Penetapan matakuliah ditetapkan berdasarkan kebutuhan pencapaian isi capaian pembelajaran. Besaran SKS ditetapkan berdasarkan pembobotan matakuliah
2	Penetapan matakuliah ditetapkan berdasarkan kebutuhan program studi. Besaran SKS ditetapkan berdasarkan pembobotan matakuliah
1	Penetapan matakuliah dan besaran SKS tidak ditetapkan berdasarkan capaian pembelajaran dan bahan kajian masing-masing CP serta kelulusan dan kedalaman bahan kajian matakuliah
<b>Ketetapan metode dan strategi pembelajaran sesuai karakteristik capaian pembelajaran</b>	
5	Penggunaan metode dan strategi pembelajaran telah menerapkan metode/model pembelajaran secara kolaboratif yang berpusat pada aktivitas mahasiswa, dengan penggunaan media yang sesuai karakteristik isi capaian pembelajaran
4	Penggunaan metode dan strategi pembelajaran telah menerapkan metode/model pembelajaran secara kolaboratif yang berpusat pada aktivitas mahasiswa, dengan penggunaan media namun belum sesuai karakteristik isi capaian pembelajaran
3	Penggunaan metode pembelajaran telah menerapkan metode ceramah dan diskusi serta menggunakan media penunjang yang sesuai dengan karakteristik isi materi pembelajaran
2	Penggunaan metode pembelajaran menerapkan metode ceramah dan diskusi saja
1	Penggunaan metode dan strategi pembelajaran tidak menerapkan metode/model pembelajaran secara kolaboratif yang berpusat pada aktivitas mahasiswa, dan tidak menggunakan media yang sesuai karakteristik isi capaian pembelajaran
<b>Ketepatan sistem penilaian dalam mengukur pencapaian capaian pembelajaran</b>	
5	Sistem penilaian keberhasilan pembelajaran telah menerapkan teknik dan instrumen penilaian yang dapat mengukur tingkat partisipasi, unjuk kerja dan luaran kompetensi sesuai CPL Mata Kuliah.
4	Sistem penilaian keberhasilan pembelajaran telah menerapkan teknik dan instrumen penilaian yang dapat mengukur partisipasi, tingkat unjuk kerja melalui UTS dan UAS.
3	Sistem penilaian keberhasilan pembelajaran telah menerapkan teknik penilaian yang untuk mengukur tingkat pengetahuan melalui UTS dan

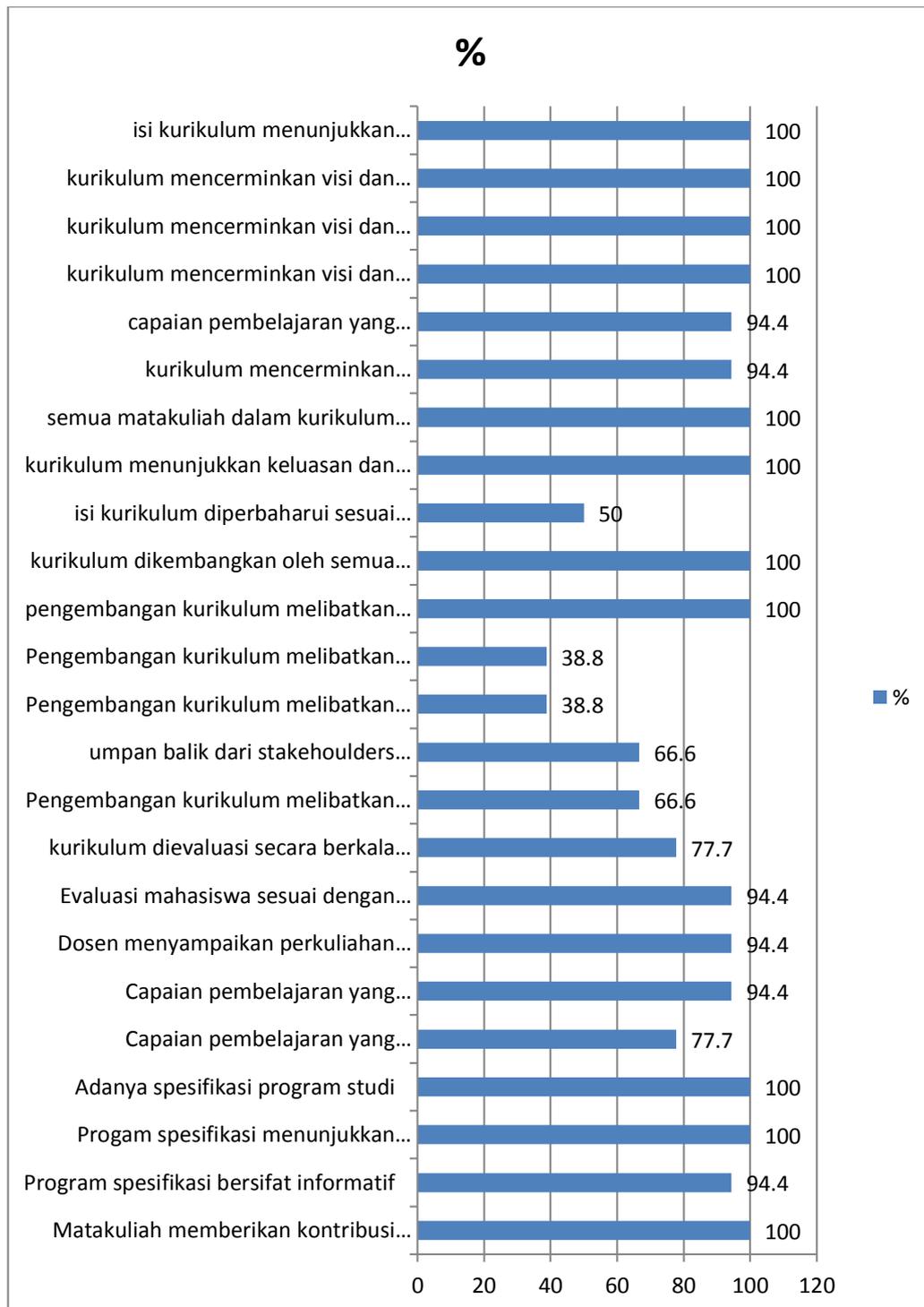
	UAS.
2	Sistem penilaian keberhasilan pembelajaran menerapkan instrumen penilaian untuk mengukur tingkat partisipasi dalam pembelajaran.
1	Sistem penilaian keberhasilan pembelajaran hanya berdasarkan tugas mahasiswa
<b>Perencanaan Pembelajaran</b>	
5	Perencanaan pembelajaran menggunakan RPS yang memuat: a) Nama Program Studi; b) Nama dan kode matakuliah; c) semester, sks, nama dosen pengampu; d) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada matakuliah; e) deskripsi matakuliah; f) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; g) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; h) Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; i) Metode pembelajaran; j) Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; k) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; l) Daftar referensi yang digunakan
4	Perencanaan pembelajaran menggunakan RPS yang memuat: a) Nama Program Studi; b) Nama dan kode matakuliah; c) semester, sks, nama dosen pengampu; d) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada matakuliah; e) deskripsi matakuliah; f) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; g) Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h) Metode pembelajaran; i) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; j) Daftar referensi yang digunakan
3	Perencanaan pembelajaran menggunakan RPS yang memuat : a) Nama program studi, b) nama dan kode mata kuliah, c) semester, sks, nama dosen pengampu; d) Deskripsi mata kuliah. f) indikator, penilaian; g) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; h) Daftar referensi yang digunakan
2	Perencanaan pembelajaran menggunakan RPS yang memuat : a) Nama program studi, b) semester, sks, nama dosen pengampu; c) Deskripsi mata kuliah. d) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; e) Daftar referensi yang digunakan
1	Perencanaan pembelajaran tidak menggunakan RPS

### C. Hasil Monitoring dan Evaluasi Kurikulum

Hasil monitoring dan evaluasi terhadap kurikulum: struktur isi kurikulum, capaian pembelajaran, dan program spesifikasi pada rencana pembelajaran semester pada masing-masing program Studi sebagai berikut:

<b>Program Studi</b>	<b>Capaian</b>	<b>Program Studi</b>	<b>Capaian</b>
Pend. Biologi	100 %	Pend. Guru PAUD	70,83 %
Pend. Bahasa Indonesia	100 %	Hukum	87,5 %
Pend. Pancasila dan Kewarganegaraan	100 %	Psikologi	83,3 %
Pend. Bahasa Inggris	100 %	Teknik Sipil	70,83 %
Pend. Matematika	100 %	Teknik Kimia	70,83 %
Pend. Jasmani	100 %	Farmasi	70,83 %
Pend. PGSD	100 %	Agribisnis	70,83 %
Pend. Teknologi Informasi	92 %	Peternakan	70,83 %
Pend. Ilmu Pengetahuan Alam	87,5 %	Akuakultur	70,83 %

Berikut ini adalah persentase ketercapaian indikator yang diaudit:

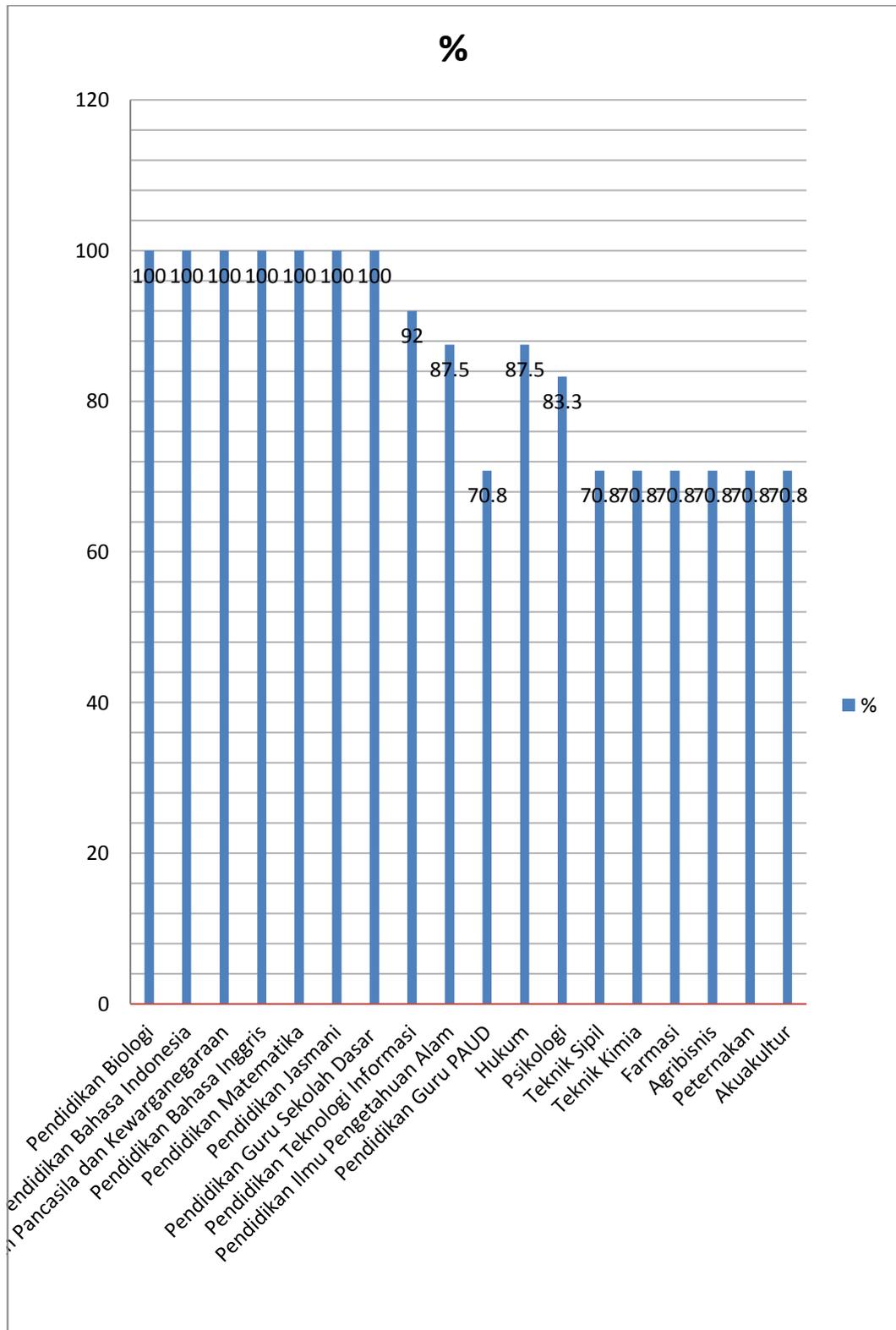


Bagan 1 Ketercapaian Indikator Minoring dan Evaluasi Kurikulum Program Studi UNIMUDA

Struktur kurikulum di tingkat program studi yang mengalami perubahan sesuai dengan peninjauan yang dilakukan oleh masing-masing program studi. Berikut ini adalah data pemutakhiran kurikulum di beberapa program studi

Strata	Program Studi	Pemutakhiran Kurikulum	
		2018	2019
S1	Pend. Biologi	√	√
S1	Pend. Bahasa Indonesia	√	√
S1	Pend. Pancasila dan Kewarganegaraan	√	√
S1	Pend. Bahasa Inggris	√	√
S1	Pend. Matematika	√	√
S1	Pend. Jasmani	√	√
S1	Pend. PGSD	√	√
S1	Pend. Teknologi Informasi	√	√
S1	Pend. Ilmu Pengetahuan Alam	√	√
S1	Pend. Guru PAUD		√
S1	Hukum		√
S1	Psikologi		√
S1	Teknik Sipil		√
S1	Teknik Kimia		√
S1	Farmasi		√
S1	Agribisnis		√
S1	Peternakan		√
S1	Akuakultur		√

Berikut adalah persentase pemutakhiran kurikulum pada tiap program studi berdasarkan tahun pemutakhiran kurikulum:

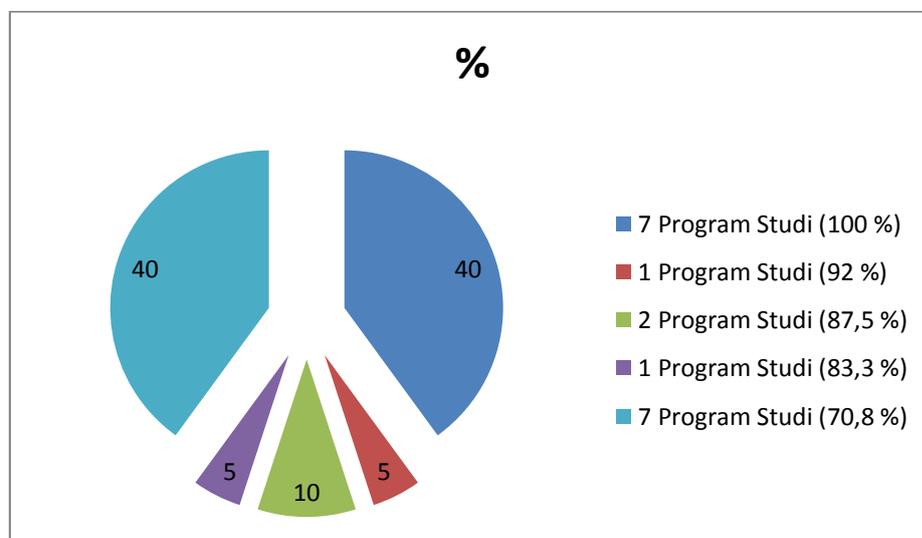


#### D. Analisis Hasil Monitoring dan Evaluasi Kurikulum

Hasil monitoring dan evaluasi terhadap struktur isi kurikulum, capaian pembelajaran, dan program spesifikasi pada rencana pembelajaran semester di semua Program Studi di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Fakultas Sosial dan Humaniora (FISHUM), dan Fakultas Teknologi dan Sains (FST) Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong sebagai berikut

Analisis data monitoring dan evaluasi pengembangan dan pelaksanaan kurikulum diperoleh data 7 Program Studi yang memiliki kelengkapan 100 %, yaitu: 1) Program Studi Pendidikan Biologi; 2) Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia; 3) Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan; 4) Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris; 5) Program Studi Pendidikan Pendidikan Matematika; 6) Program Studi Pendidikan Jasmani; dan 7) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Berikutnya, terdapat 1 Program Studi yang memiliki kelengkapan sebesar 92 % yaitu Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi. Berikutnya diperoleh 2 data Program Studi yang memiliki kelengkapan data sebesar 87,5 % yaitu: 1) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam; dan 2) Program Studi Hukum. Berikutnya diperoleh 1 data yang memiliki kelengkapan data sebesar 83,3 % yaitu Program Studi Psikologi. Kemudian, diperoleh data 7 Program Studi yang memiliki ketercapaian di bawah 70,8 %, yaitu: 1) Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini; 2) Program Studi Teknik Kimia; 3) Program Studi Farmasi; 4) Program Studi Agribisnis; 5) Program Studi Peternakan, 6) Program Studi Teknik Sipil dan 6) Program Studi Akuakultur.

Ketercapaian struktur kurikulum yang ideal pada semua program studi di Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong, dapat diperhatikan melalui tabel persentase berikut ini.



Hasil Audit Program Studi di Lingkungan 3 Fakultas Universitas Muhammadiyah Sorong, dapat diperhatikan melalui rubrik hasil berikut ini:

ASPEK PENGUKURAN	PS 1	PS 2	PS3	PS4	PS5	PS6	PS7	PS8	PS9	PS 10	PS 11	PS 12	PS 13	PS 14	PS 15	PS 16	PS 17	PS 18	% Aspek Pengukuran
Matakuliah memberikan kontribusi yang jelas terhadap capaian pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100 %
Program spesifikasi bersifat informatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	√	√	√	√	√	√	√	√	94,4 %
Program spesifikasi menunjukkan tujuan prodi dan cara pencapaian	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100 %
Adanya spesifikasi program studi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100 %
Capaian pembelajaran yang diharapkan jelas, mencerminkan persyaratan stakeholders	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	X	X	√	X	77,7 %
Capaian pembelajaran yang diharapkan mencakup keterampilan Umum, Khusus, dan Pengetahuan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	94,4 %
Dosen menyampaikan perkuliahan sesuai dengan silabus dalam	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	94,4 %

<b>kerangka kurikulum</b>																			
<b>Evaluasi mahasiswa sesuai dengan tujuan matakuliah dan kurikulum</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	√	94,4 %
<b>kurikulum dievaluasi secara berkala sesuai kebutuhan</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	√	√	√	X	X	X	√	√	77,7 %
<b>Pengembangan kurikulum melibatkan konsorsium bidang ilmu</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	√	√	X	X	X	X	X	√	66,6 %
<b>umpan balik dari stakeholders digunakan untuk perbaikan kurikulum</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	√	√	√	X	X	X	X	X	66,6 %
<b>Pengembangan kurikulum melibatkan pengguna alumni</b>	√	√	√	√	√	√	√	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	38,8 %
<b>Pengembangan kurikulum melibatkan alumni</b>	√	√	√	√	√	√	√	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	38,8 %
<b>pengembangan kurikulum melibatkan mahasiswa</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100 %
<b>kurikulum dikembangkan oleh semua dosen</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100 %
<b>isi kurikulum diperbaharui sesuai dengan peraturan dan</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	X	X	X	X	X	X	X	X	√	X	50 %

<b>keepakatan asosiasi</b>																			
<b>kurikulum menunjukkan keluasan dan kedalaman matakuliah</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100 %
<b>semua matakuliah dalam kurikulum saling terintegrasi</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100 %
<b>kurikulum mencerminkan pembelajaran seumur hidup</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	√	94,4 %
<b>capaian pembelajaran yang diharapkan dirumuskan secara jelas</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	√	94,4 %
<b>kurikulum mencerminkan visi dan misi program studi</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100 %
<b>kurikulum mencerminkan visi dan misi fakultas</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100 %
<b>kurikulum mencerminkan visi dan misi universitas</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100 %
<b>isi kurikulum menunjukkan keseimbangan antara PP, KU, dan KK</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100 %
	24	24	24	24	24	24	24	22	21	17	21	21	20	17	17	17	17	17	

Jumlah Aspek Terpenuhi																				
%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	92 %	87,5 %	70,8 %	87,5 %	87,5 %	83,3 %	70,8 %	70,8 %	70,8 %	70,8 %	70,8 %	70,8 %	<b>100 %</b>

## **E. Tindak Lanjut/ Rekomendasi**

Rekomendasi Monitoring dan Evaluasi kurikulum ini adalah:

1. Program-Program Studi tertentu perlu melakukan upaya perbaikan terhadap struktur isi kurikulum, capaian pembelajaran, dan program spesifikasi program studi;
2. Perlu memberikan adanya sosialisasi pedoman pengembangan kurikulum kepada program studi-program studi
3. Perlunya disusun panduan teknis yang jelas mengenai penyusunan silabus dan RPS
4. Perlunya himbauan atau instruksi untuk setiap program studi di UNIMUDA Sorong agar mengacu pada pedoman penyusunan pengembangan kurikulum tingkat Universitas
5. Setiap program studi menerapkan integrasi keilmuan sebagai penciri institusi. Matakuliah penciri institusi tersebut adalah matakuliah yang memberikan gambar terkait kekhususan dari institusi yang ada.